

پرسش‌های کلیات

۱- کدام اقدام زیر به عنوان اولین قدم در یادگیری معنادار محسوب می‌شود؟

- (۱) توجه به یادگیری مشارکتی، اجتماعی و گروهی
- (۲) توجه به سطوح بالای عملکرد یادگیری
- (۳) **توجه به ایجاد انگیزه و درگیر کردن دانش‌آموزان با موضوع درس**
- (۴) توجه به رویکرد تلفیقی

۲- مهارت اساسی آموزش روش علمی با تأکید بر کدام روش در آموزش شیمی بیشتر مد نظر است؟

- (۱) روش معکوس
- (۲) روش سخنرانی
- (۳) **روش اکتشافی هدایت شده**
- (۴) آموزش مجازی غیرحضوری

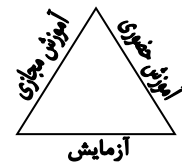
۳- کدام یک از گزینه‌های زیر، ایده کلیدی آموزش علوم (شیمی) محسوب نمی‌شود؟

- (۱) **ساختار و عملکرد**
- (۲) کاربرد و استدلال
- (۳) روابط و الگوها
- (۴) پایداری و تغییر و اندازه‌گیری

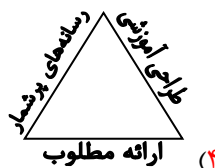
۴- کدام یک از مثلث‌های زیر موسوم به مثلث ارتقای یادگیری است؟



(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۵- نتیجه یک آموزش مناسب:

- (۱) پاسخ دادن به پرسش‌های اولیه دانش‌آموزان است.
- (۲) **شکل‌گیری پرسش‌های عمیق‌تر در ذهن دانش‌آموز است.**
- (۳) این است که دانش‌آموز بتواند به پرسش‌ها و تمرین‌های کتاب پاسخ دهد.
- (۴) این است که دانش‌آموز با همه نکات درسی آشنا شود.

۶- برای رسیدن به شایستگی مورد نظر کدام یک از اهداف آموزشی زیر را در آموزش باید مورد توجه قرار دهیم؟

- (۱) دانش پایه
- (۲) مهارت‌های فکری و عملی
- (۳) نگرش‌های مثبت
- (۴) هر سه گزینه قبلی

۷- نتیجه ارزشیابی از دانش‌آموزان برای کدام گروه زیر پیام مستقیمی ندارد؟

- (۱) دانش‌آموزان
- (۲) معلمان
- (۳) برنامه‌ریزان و مؤلفان
- (۴) مدیر و معاون مدرسه

۸- مهم‌ترین نتیجه استفاده از روش اکتشافی هدایت شده در آموزش علوم کدام است؟

- (۱) دانش‌آموزان درس‌ها را سریع‌تر فرا می‌گیرند.
- (۲) نگاه کلی‌تر از درس در ذهن آن‌ها شکل می‌گیرد.
- (۳) دانش‌آموزان در تولید علم نقش اساسی دارند.
- (۴) از رسانه‌ها در آموزش بیشتر استفاده می‌شود.

۹- کدام گزینه از ویژگی‌های یک «طراحی آموزشی مؤثر» نیست؟

- (۱) رشددهنده بودن
- (۲) توجه به سطوح بالای عملکرد یادگیری
- (۳) تولید مفهوم توسط فراگیر
- (۴) اجرای کامل طرح توسط معلم

۱۰- در مثلث یادگیری یکی از ضلع‌ها، ارائه مطلوب یا مؤثر است. کدام فعالیت جزو ارائه مؤثر نیست؟

- (۱) تهیه پوستر
- (۲) سخنرانی
- (۳) تهیه پاورپوینت
- (۴) انجام تکلیف

۱۱- استفاده کدام یک از راهبردهای آموزشی زیر به «ساختن مفهوم توسط فراگیر» منجر می‌شود؟

- (۱) مستقیم
- (۲) اکتشافی
- (۳) تعاملی
- (۴) انتقالی

۱۲- کدام رویکرد سازماندهی در برنامه درسی شیمی کم‌رنگ‌تر است؟

- (۱) کل به جزء
- (۲) زمینه‌محور
- (۳) ارتباط با زندگی
- (۴) دانش موضوعی

۱۳- در سازماندهی محتوی کتاب‌های شیمی، کدام یک اصالت دارد؟

- (۱) موضوعات تخصصی
- (۲) زمینه‌های یادگیری
- (۳) دانش شیمی
- (۴) موضوعات بین‌رشته‌ای

۱۴- کدام یک جزء هدف‌های «با هم بیندیشیم» در کتاب درسی نیست؟

- (۱) تقویت مهارت برقراری ارتباط
- (۲) تقویت مهارت استدلال، تجزیه و تحلیل
- (۳) کشف مفهوم

(۴) تثبیت و تعمیق یادگیری با حل نمونه مشابه کتاب

۱۵- طرح درس معروف به «5E» منطبق بر کدام نظریه یادگیری است؟

- (۱) رفتارگرا
- (۲) شناخت‌گرا
- (۳) ساختن‌گرا
- (۴) بارش مغزی

۱۶- یادگیری شرطی مطابق با کدام نظریه یادگیری است؟

- (۱) رفتارگرایی
- (۲) شناخت‌گرایی
- (۳) ساختن‌گرایی
- (۴) اکتشافی

۱۷- آموزش «یک‌سویه» براساس کدام نظریه یادگیری است؟

- (۱) رفتارگرایی
- (۲) شناخت‌گرایی
- (۳) ساختن‌گرایی
- (۴) ارتباط‌گرایی

۱۸- استفاده از تشبیه و تشویق به عنوان عامل یادگیری مطابق کدام نظریه یادگیری است؟

(۱) رفتارگرایی

(۲) شناخت‌گرایی

(۳) ساختن‌گرایی

(۴) ارتباط‌گرایی

۱۹- در کدام رویکرد سازماندهی محتوی «ارتباط با زندگی» نقش پررنگی دارد؟

(۱) موضوع‌محور

(۲) بین‌رشته‌ای

(۳) پودمانی

(۴) تلفیقی

۲۰- در مثلث یادگیری، منظور از «طراحی آموزشی مؤثر» چیست؟

(۱) طراحی که براساس آن دانش‌آموز رشد کند.

(۲) طراحی جذاب و انگیزاننده باشد.

(۳) طراحی که به کمک آن بتوان دانش را به فراگیران منتقل کرد.

(۴) طراحی که صرفاً به سطوح بالای یادگیری توجه می‌کند.

۲۱- کدام یک جزو تفکر نقاد نیست؟

(۱) پرسش‌گری اکتشافی

(۲) تفکر انفعالی

(۳) پرسش مرتبط با اطلاعات

(۴) نقد منصفانه

۲۲- هدف از طرح «تفکر نقاد» در کتاب درسی کدام است؟

(۱) افزایش تحمل نظر دیگران

(۲) رعایت انصاف در بررسی یک موضوع

(۳) نقد و بررسی براساس دانش و آگاهی

(۴) همه موارد